

Мотивированное мнение
первичной профсоюзной
организации МБУДО ДПЦ
«Молодость»
Кабанова Е.В. Е.В. Кабанова
(Ф.И.О., подпись)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО ДПЦ «Молодость»
Протокол № 3 от 10.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБУДО ДПЦ «Молодость»
от 10.01 2023 № 1
Кубасова А.А. А.А. Кубасова
(Ф.И.О., подпись)



ПОЛОЖЕНИЕ
об аттестации обучающихся
МБУДО ДПЦ «Молодость»
Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует порядок проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава Детского (подросткового) центра «Молодость» (далее ДПЦ).

1.2. Аттестация обучающихся детских объединений ДПЦ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.4. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Аттестация обучающихся детских объединений ДПЦ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов.

1.7. В образовательном процессе ДПЦ в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Виды, содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

2.1. Виды аттестации: вводная (предварительная), текущая, промежуточная и итоговая.

2.2. Содержанием аттестации является:

- Вводная (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной аттестации.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.3. Формы проведения аттестации определяются самой образовательной программой педагога таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

2.4. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

2.5. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3. Организация процесса аттестации

3.1. Аттестация обучающихся детских объединений ДПЦ по усмотрению педагога может проводиться три раза в первый год обучения: вводная – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май. На втором году и в последующие годы обучения – два раза в год: текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

3.2. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом.

3.3. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

4. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений контролируются заведующими отделами.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном, не совпадают);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.